6 • 1998
Vol. 15, No. 1

The Hong Kong Geographer

$25

編者的話

應用資訊科技幾乎是一個不可逆轉的趨勢了，不少學校已收到教育署送來的電腦，我們面對的是怎樣使用電腦和發揮資料科技的優勢。周德榮先生介紹如何設立網上虛擬教室，這是應用資訊科技的一個途徑。

本期的另一主題是中六課程，共有三篇文章：一篇是教師對中六課程改革的期望，另一篇是黃智文老師參加中六課程改革研討會後的感想。最後一篇是尹沛濤老師及潘慕儀老師分析九八年高級程度考試地理科試卷，能幫助同工了解考試趨勢。

我們專訪了澳門培正中學地理科老師黃就順先生，他對地理教學工作的熱誠和堅持是很值得年青人學習的。

編輯委員會：林智中 胡淑婷 楊本基 楊錦泉

目錄

編者的話

會訊
- 高級程度地理科研討會
- 澳門珠海環保考察
- 廣東省地理日
- 資訊科技
- 中六地圖闡釋

資訊科技
- 如何製作一個網上虛擬教室中六課程

中六課程
- 中六課程改革－教師的看法
- 高級程度會考地理科課程改革研討會後感
- Review of the 1998 AL Examination Geography Questions

考察報告
- 澳門珠海實地考察

人物專訪
- 永不言倦－專訪黃就順先生

書介
- 香港地質景觀

香港地理學會
HONG KONG GEOGRAPHICAL ASSOCIATION

會員報名，投訴，提出意見，查詢，請傳真 2307 6843或電子郵遞hkga@usa.net
網址：http//www.Geocities.com/college park/Campus/2012

高級程度地理科研討會

我們與中文大學課程與教學學系合辦的研討會，在本年五月十六日假中文大學教育學校何添樓舉，參加同工近三百人之眾，由於座位有限，使部分同工向隅，謹此致歉。



香港大學地理及地質系系主任詹志勇教授在高級程級程度地理科研討會中作專題演講。

澳門珠海環保考察

本會一行二十二人於本年四月十三日至十四日到澳門及珠海地區考察了多項環保設施，詳情見本期另文介紹。



四月十三日一行人等攝於澳門污水處理廠



四月十四日考察珠海污水處理廠後本會會員與該廠工程師攝於廠前

廣東省地理日

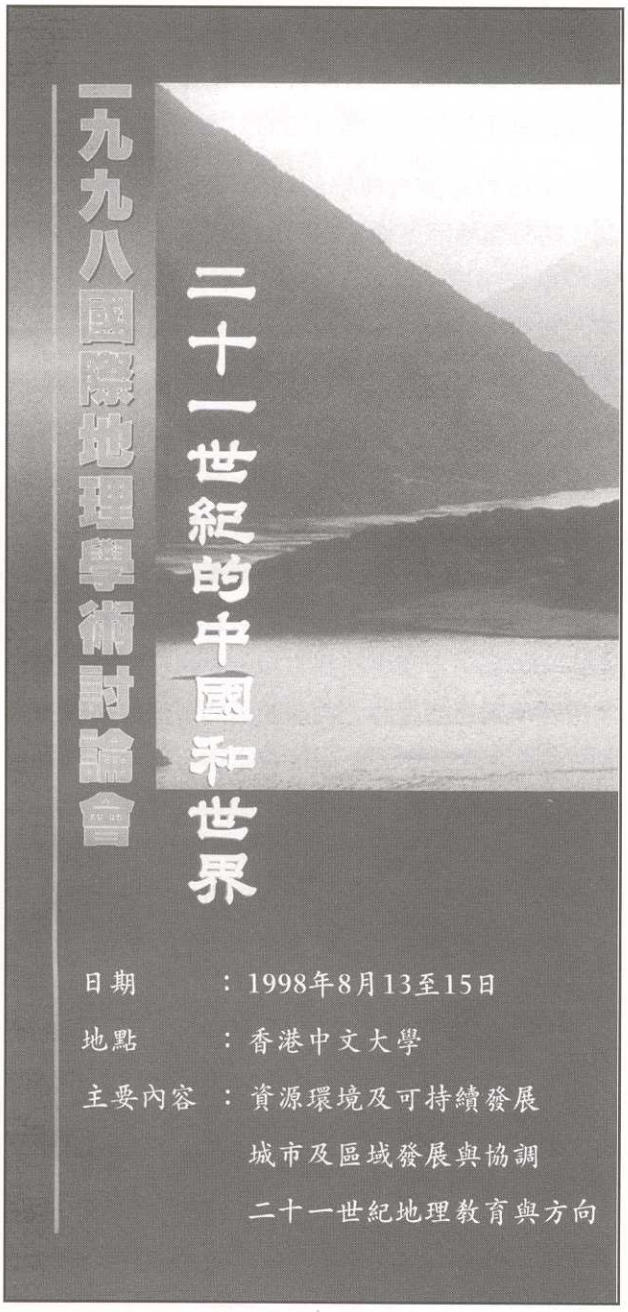
我們應廣東省地理學會的邀請，一行七人於本年六月六日至七日，參加了在肇慶教育學院舉行的廣東省地理日暨肇慶市旅遊名城建設研討會，會上朱劍如博士及楊本基老師代表本會作了專題演講。



本會一行七人攝於肇慶教育學院

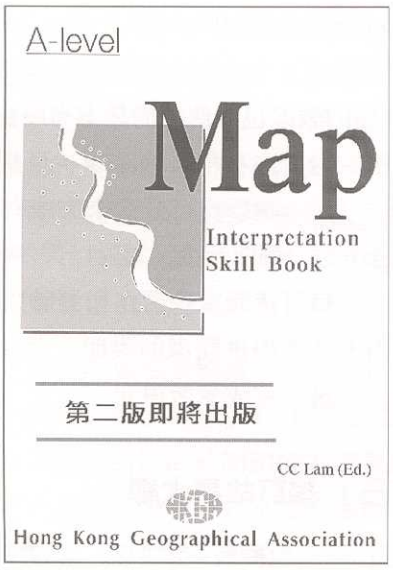
資訊科技

本會中學組將於九月底至十月初為中學地理教師舉辦上述課程，以迎接二十一世紀的挑戰，將地理課教得更好，為地理教育的發展邁步向前而努力。請地理同工留意通告。



中六地圖闡釋

本會曾於去年出版專書方便中六師生處理地圖闡釋課題，中六同工對該書需求甚殷。本會中學組決定在本年十月將該書再版，再版時除將第一版的錯誤更正外，更加插多個全新練習，請各中六地理師生留意日後訂購通告。



如何製作一個網上虛擬教室

周德榮

通訊網絡建設日益發展，伸延了我們吸收知識的能力，也大大縮短了空間的相對距離。在教育領域裡，資訊網絡的急速發展，也為教與學的模式、時間及空間帶來了衝擊，給我們帶來了一個打破常規教與學模式的機會。而教育工作者也實在不可以，更不可能對眼前的轉變置若罔聞。反之，如何善用這些資訊科技來幫助我們的把教學工作做得更好，進而輔助我們的學生學習和吸收知識，正是當前教與學的重要課題。網上虛擬教室正是其中一個可能的方案。

網上虛擬教室讓教與學的活動可以不受時空的限制，隨時隨地因應需要開展。它的最終目的是讓學員可以安座家中學習，省卻舟車勞頓的時間及成本。對於一些人口稀疏的地區來說，這種學習模式更見成效。

對於香港這樣的一個人口集中的城市來說，透過網上虛擬教室來學習似乎是多此一舉。但祇要我們細心想一想，便會發覺網上虛擬教室對於教與學雙方都有極大的益處。就學員的角度來看，傳統的課室學習，給他們一個跟老師及同儕直接溝通的環境和機會。可是，當學生回到家裡，要溫習當天以至月前曾經學習過的課題，便需要翻閱那重甸甸的書本和片片的筆記。而網上虛擬教室卻可讓學員重上一次有關題目的課節，一切跟老師親身授課沒分別。同時間，每一個課節完成後，更可以進行線上習作和學習評估。明顯地，這種學習模式不受同學個別學習能力差異所左右，完全按個人的學習能力和興趣發展。

對於教師來說，建立網上虛擬教室固然得花費不少力氣。可是，正如羅馬也不是一天便建成的。關鍵在於我們是否敢於踏出第一步，有了開始，日積月累，便會見到成果。

透過網上虛擬教室，我們可以把日敘的教材及相關的課題練習和學習評估測驗公開給所有學生自行閱覽和完成有關習作。特別是一些較資料性的課題，基本上可以讓學生在上課前先行做好線上學習和習作，把寶貴的課堂時段省下來做一些小組討論和師生間的意見交流。同時間，透過開放的網上虛擬教室，同工之間也可以互相觀摩砥勵，彼此增進教學的效益。

網上虛擬教室的計劃週期

建立網上虛擬教室，由起始至建成，整個過程，可以歸納為一個計劃循環。

這個椒環理論上是不停地轉動，並自我完善。這個椒環可以簡單地歸納為七個階段（見圖一）。分別簡述如下：

（一）釐訂／修訂課題

在選擇課題的時候，要考慮課題的趣味性和是否適合學生自行學習。同一時間，學生完成該自學課題所需的時間應以十五至三十分鐘為限。過長的學習時間，容易使學生中途放棄，功虧一簣。

（二）設計教案

網上虛擬教室跟傳統教室的最大分別是利用圖文作為教學媒公，不像教師授課時可以隨機應變。因此有關課題的教案也跟傳統的教案有所出入。要點如下：

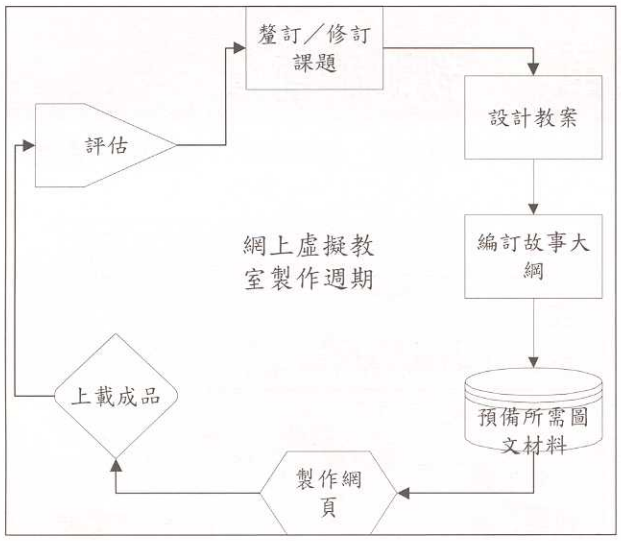
（甲）對於內容稍長的課題，可細分為多個學習單元，讓學員可分次來完成有關課題。

（乙）每一個單元後，須附以習作和評估測驗，讓學員可透過這些習作和測驗來衡量學習成效。

（丙）必需提供簡潔的說明，務使學員可以按步就班，完成學習單元。

（三）編訂故事大網

製作一個虛擬教室跟拍製一套電影沒有分別，差異祇在於教師必需集編、導、演和後期製作於一身。要拍一套好的電影，周詳的故事大綱圖板是不可或



缺的。你必須要把網頁的設計和每一個事件出現的先後次序和相互關係，草擬成為一幅幅的故事圖板，幫助自己預覽未來網頁的佈局和次序。

（四）預備所需圖文材料

動手製作網頁前，先預備好所需的圖文材料，避免在製作網頁時才張羅文字和插圖。儘量讓自己專注於頁面設計和編排等事項，把不必要的錯漏減至最低限度，減少重複測試和修改網頁的功夫。

此外，更要應肴意插圖的大少（file size）。過大的插圖令學員用戶耗時下載網頁，引致不快。又或網頁在下載途中，出現異敘中斷現象，令人氣結。

（五）製作網頁

一切就緒後，便可以開始網頁製作的工序。工欲善其事，必先利其器，選擇一件好的製作工具是成功的開始。現時的視覺工具（Visual tools）可謂日新月異，而網上可供下載的工具（包括試用版或分享版）都不難找到，請有經驗的同工給點建議和入門指導，再買點工具書按圖自學一兩天，你也不難成為一個熟手技工。

網頁製作的技巧，可以說是易學難精，問題在於你對自己的作品寄予多大的期望。切勿有「眼高手低」的壞習慣，踏踏實實地按自己的時間和能力來製作網頁，不要讓自己在製作途中有力有不逮的遺憾。事實上，一套平平實實，不會動，不會叫的網頁，倘能給學員在讀完後，產生有所得著的滿足感，便已達到目的。即使花上九牛二虎之力，聲影俱佳，卻一點也沒有達到虛擬教室的最終目的，那仍是失敗之作。給自己多點時間空間，循序漸進，一點一滴地掌握所需的技術和靈感，終有一天你會成為一個好的虛擬教師的。

（六）上載網頁

成品在製成以後，必需利用不同品牌和不同版本的網頁瀏　器反覆測試，證實確實行走流暢無誤，方可上載到自己的網址去。上載以後，也須即時以瀏覽器測試一遍，以確保新網頁本身無誤之餘，也必須跟原有網頁無任何衝突，才算大功告成。要注意檔案名稱的英文大小寫格式，在本機和伺服器會有相當的差異。最安全的命名是所有檔案名稱都以8.3的小楷字母命名。這樣可避免了因不同的伺服器的作業系統差異做成的連結失誤問題。

上載網頁工具大都可以在網上找到。事實上，絕大部分的互聯網服務供應商（ISP）都會在他們的網頁上張貼了上載網頁到他們的伺服器的工序和所需軟件的連結。初學者可請有經驗的同工協助實習一次，往後便可自行操作了。

（七）評估

評估虛擬教室的內容和編排是否為學員所接受是最後一個不可省略的步驟。在教室的主網或個別教學單元上附上使用計自算器，可給你一個簡易數據衡量網頁的使用頻律。而在網頁上附上你的電郵地址，也可讓學員直接跟你溝通或給出對個別教學單元的評價。根據用戶和學員的回饋，修訂網頁的佈局或表達方法，充分發揮單元教材的效益。

要修改一套教材或網頁的時候，首要考慮個人的時間和能力。一些技術水平較高的網頁固然令人欣羨，但祇可以作為個人長遠發展的學習對象。切勿本末倒置，為追求技巧而更動網頁，以至偏離原有的教案，這是初入門的同工必需留意的。

最後僅以「勇猛精進、戒急用忍」八字與有興趣加入虛擬教室創作的同工共勉。

周德榮

香港地理學會策劃與發展委員會

中六地理科課程改革 — 教師的看法

林智中、劉潤牛

香港地理課程正處於改革年代，現行課程大多已使用多年，不少同工均覺得有改革更新的需要。初中課程已設計完成，並將於1999年實施。據悉，課程發展議會屬下的地理課的課程委員會亦在構思改革高中課程。剩下來的便只是中六課程了，我們是否會需要更新現行課程呢？如果改的話，應如何更改呢？在1995年的一次研討會中，我們曾發出問卷，獲得同工的意見，整理報告如下：

樣本

是次回答問卷的同工有一百二十人，主要來自津貼中學，佔一百人，大多數有一定的教學經驗，只有不多於二十人的教學經驗是少於兩年的。

應否改革現行高級程度課程

一些研究指出教師是保守的，不大喜歡改變，但是在這次的問卷中，認為應該改動現行課程的教師佔百份之八十八，認為不須改變的佔百分之十。

更新的方向

在認為需要更新的同工中，約八成人認為不需重新設計一個全新的課程，反而應作一些更新，把現行課程中部分內容刪掉，而同等加入一些新課題。

具體來說，較多同工覺得現時的甲部（自然景觀）的難度較高。而對農業景觀及城市與工業景觀，部份的意見則較正面。

表一

教師對現行課程深度的看法

	過深	適中	過淺
自然景觀	80.7%	16.8%	2.5%
農學景觀	53.8%	42.7%	3.4%
城市及工業景觀	42.9%	52.1%	5.0%

在內容的濶度方面，同工的意見可見表二。

表二

教師對現行課程闊度的看法

	過闊	適中	過窄
自然景觀	80.3%	19.7%	0.0%
農學景觀	59.0%	38.5%	2.6%
城市及工業景觀	38.7%	58.8%	2.5%

在同工建議刪減及修改的課題中，最多出現的是土壤，氣候的課題。他們多認為應簡化這些課題，減低難度。除了這方面的意見，亦有一少部份同工覺得應刪除中地理論(Central Place Theory)及等級大小關系(Rank Size Relationship)在應加入的課題方面，同工的意見較抽象，主要是增加環境問題的研習，和中國有關的個案研習，亦有一少部份指出應加強統計方面的學習。

除了課程的深度方面，有十八位同工認為現行課程的要求不清晰，他們不了解課程的深度，及應採用那一些個案。有幾位同工認為現時的公開考試試題過深，令學生吃不消。

設置初級補充程度地理科

現時高級補充程度旳學科不斷增加，經濟科並將設立。如果地理科也開設的話，高級補充程度課程與高級程度的課程應有甚麼關係？同工在這方面的意見比較分岐（見表三）。

表 三

教師對高級補充程度課程的看法	百分率
高級補充課程應是全新的與現行高級程度的截然不同。	14.3%
高級補充課程應由現行初級程度課程各部分抽取一部份組成。	28.6%
高級補充課程應該是現行高級程度的某一部份，並加入或刪減某些課題。	54.8%
其它	4.8%

討 論

這次的意見問卷顯示，地理科教師是覺得現行課程是需要進行修訂和更新的，而他們覺得應是更新而非改革，他們顯然認為現行課程的深度和闊度有不理想的地方，特別是自然景觀部份，但整體來說，還是可以保留的。更新工作應把部分過時的課題刪掉，並把課程的要求更具體說明出來。

現行課程是在 **1989** 年修改 **1981** 年的課程而來的，到今天又過時了。而修改或更新課程是需要依循一定的程序，費時數年。如果現在開始的話，最快要到 **2003** 年才會實施。如果現時不開始的話，會拖得更長。當然課程發展處及有關科目委會的人手是一個問題，由於要應付初中課程的實施和設計高中課程，人手的要求是很大的，但是，如果現在還不展開，可能到 **2010** 年才可以有機醒使用新課程。

這個意見調查應是課程更新第一步。在設計課程時，還需參考多方面的意見，例如地理學者和學生，因為他們的看法可能與教師不一樣。

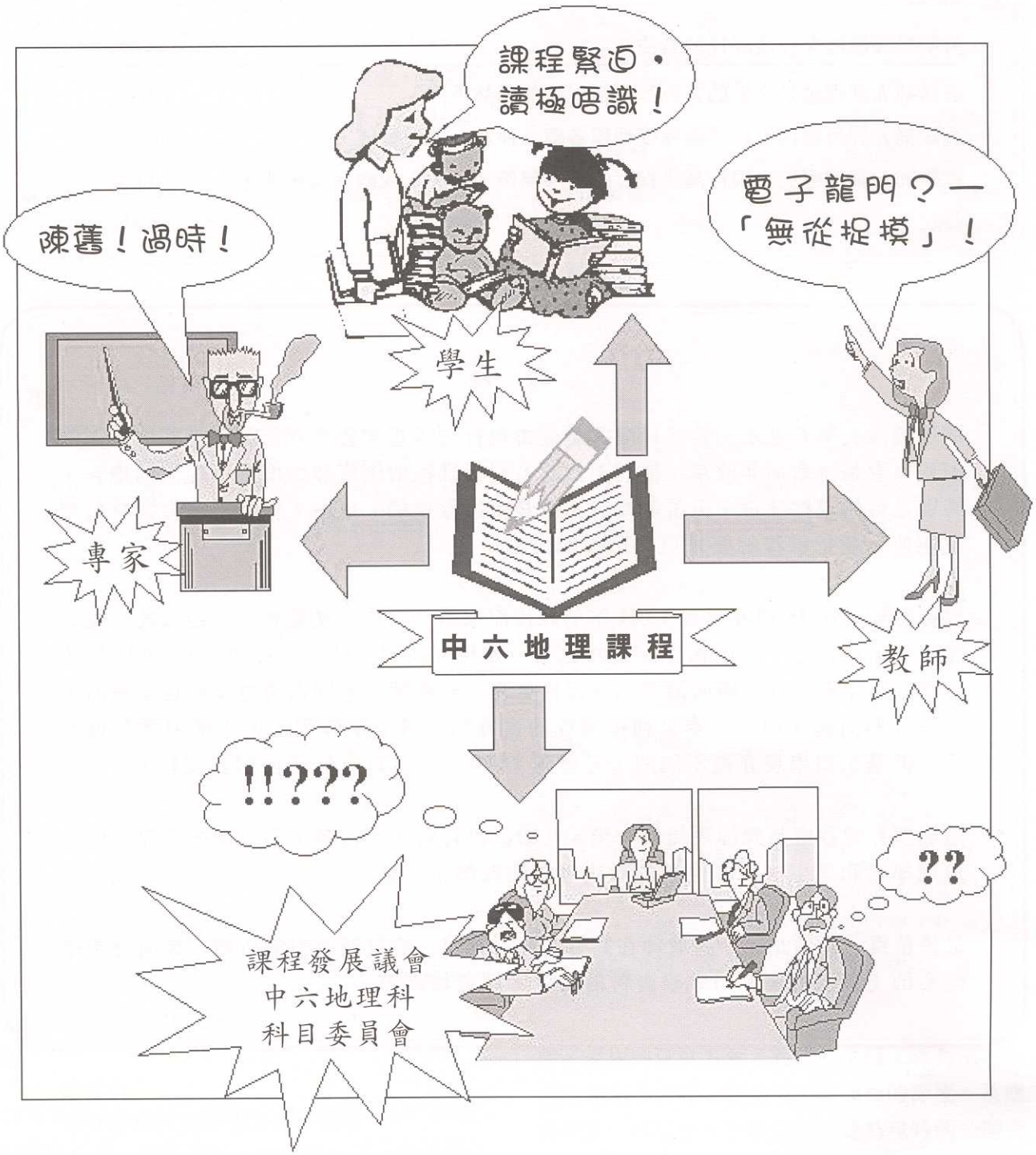
最後值得一提的是，一些教師在回答問題時提出了設計新課程的時候，應同時考慮配套的支援工作，例如教學資料的提供，師資培訓等。

林智中
香港中文大學課程與教學學系

劉潤牛
樂善堂顧超文中學

高級程度會考地理科課程改革研討會後感

黃智文



香港地理學會與香港中文大學課程與教學學系於本年五月十六日假香港中文大學教育學院舉行了一個高級程度會考地理科課程改革研討會，近三百位同工參加。

研究會由浸會大學地理系主任李思明博士講述高級地理科考試在二〇〇〇年的修改內容。李博士指出，考試局中六地理科科目委員會議決城市及工業景觀其中兩個模式（model）；濟普夫（Zipf）的等級大小規則和史密夫（Smith）的空間界限模式刪掉。李博士強調由於這些模式已經過時，不能針對現時的環境和工業活動進行分析及解釋。他並以九六年度高考地理卷一第八題舉例，從而引証史密夫模式未能就現今的工業情況（尤其是個別廠家的情況）作出分析，雖然這樣祇能証明可能是題目上的問題，但亦從中帶出一些問題，如現有的理論，模型已過時，未能分析現時的情況，而且，很多實際個案都是用七十年代外國的例子，未免顯得有點不切實際。

香港大學地理及地質學系系主任詹志勇博士，集中討論了課程中自然景觀部分的問題。他認為現在的課程部份太長，而且「人地關係」所包括的範圍，只集中在熱帶覆蓋的地方，不夠廣闊，所以他建議將部份或整個自然及人文景觀重整，加入一些新的元素，如世界氣候的改變、酸雨、厄爾尼諾現象、海洋危機、環境的破壞.... 。這些元素均與人類日常生活和週圍環境有密切的關係，而且亦較為有趣。詹博士亦強調新課程所涉及的範圍不能太空泛，好讓學生們能真正從學習地理中了解周圍的事物和世界環境的轉變及其原因，不要只為考試而修讀地理。

另一方面，香港地理學會主席朱劍如博士從較理論化的層面著手，希望可以從一個新的模式或理念去學習地理。他強調地理不是一個單獨的科目，應組合很多不同的範疇，從不同角度去觀察、學習、分析及理解。

除了從學者的角度來看高考地理科課程，會中還請來兩位曾修讀高考地理的同學及一位地理科同工，從她們的經驗看現行課程的問題。謝同學和曾同學現分別就讀於浸大和中大，從她們的分享中可以感受到：作為一個學生要應付現在冗長的課程，實在「難學又難精」。謝同學又表示，她的一位曾經修讀高級程度地理的同學對她說：「課程緊迫，讀極唔識」，我亦有同感。另外，來自聖言中學的關艷玲老師亦表達她作為教師的意見，她認為課程實在長、太多和太深，有時候很難確定究竟要教的內容多少，多深入才足夠。每年高考的題目都會有些出人意表的考題，看似不需教的，但又像是包括在課程內，令人無從捉摸。她亦用了今年高考的來作舉例及分析。關老師表示，高考地理科每年都覺得授課時間不足，唯一補救的方法便是補課。

從學生時代到現在任教多年的經驗所得，課程太長，時間太緊迫，甚至連基本的要求：簡單完成整個課程內容也未能做到，更遑論組織相關之課外活動如實地考察等。很多時候，老師需要在課堂以外或假期舉行考察活動，除花掉老師的私人時間外，有時候學生還可能不大願意參加。論到學生的程度，我們不能否認越來越差，有些學生根本就跟不上，艱深的地理科課程，同工亦越來越難教。

最後，研究會中亦提到地理科將會引入教師評核制（TAS），此舉可使評核不需集中於一次考試裏，亦可令學生從做作業／報告時，發展其他方面，如合作性、領導才能和訪問技考等，這些都是傳統考試做不到的。可是，問題又相繼地產生：地理教師的工作量及時間要求。如果加入了這新建議，原本的課程又沒有刪改，其他工作量又增加了的話，老師或學生更會透不過氣來，希望課程發展議會地理科科目委員會及其他負責課程改革的同工，在釐課程改革時，要從各方面考慮，增加新課程的可行性，使教師「教得開心」，學生「學得愉快」。

黃智文
龍翔官立中學

Review of the 1998 AL Examination Geography Questions

POON Mo Yee
WAN Pui To

After studying the two papers of this year's A- Level Geography carefully, we reinforce our feeling that to sit for the examination of AL Geography is by no means an easy task. In general, questions of both papers are not extremely difficult and the contents are set in a balanced way. However, the two papers require candidates to have thorough understanding of the subject contents and proficiency in handling statistical data and graphical presentation of geographical information (see Table 2). An understanding of current issues of Hong Kong and the world are also essential. The following is a brief review of the two papers from the point of view of a practicing AL Geography teacher:

Paper I

The compulsory map reading question in Paper I is the focus of concern of this year. As expected, the question is not difficult for the average students. Students should have learned the map techniques needed in their CE level studies. The only defect is the term features of geographical interest, it is too broad and the meaning is not clear enough. Apart from this, interpretation techniques and basic map skills are appropriately proportioned in the question.

All the four questions in Section A request candidates to handle questions about soil. It seems that knowledge on soil is over-emphasized. If the examiner deems that soil deserves such importance in the AL curriculum, they should highlight this point in the syllabus. Besides this, the term *mulch* (Q2) is also an unfamiliar term to most students. Since we do not have any specific written textbooks for this syllabus and we deem that the Geography Departments of the local universities or the Inspectorate of the ED should furnish Geography teachers with the updated terminology of soil science.

The term *climatograph* (Q4) is not a commonly used term in the textbooks in Hong Kong.

Question 6 in Section B asks students to examine the problem of using DDT. Since DDT is a specific kind of insecticide and we cannot expect an AL Geography student to have an in-depth understanding of a definite type of chemical.

Question 8 is the only question which requests students to handle local geographical data. The question is not difficult for the average students. However, the meanings of sub-question (b) need further elaboration. The first sentence does not supply the reasons of objection and therefore, it is illogical to ask the students to give comment on whether the objections are rational or not.

Out of the 11 questions in Paper 1, 7 questions require candidates to draw statistical diagrams or charts. This is a prominent signal for the AL geography teachers that more time should be assigned for the techniques of data presentation in our teaching syllabus.

Paper II

As usual, candidates must be familiar with the subject contents and have sound analytical power, together with good mastering of language when they attempt this paper. Directive terms like, discuss, compare and contrast, to what extent and evaluate, are used to test the candidates' reasoning power.

Only those candidates with broad knowledge of current issues will achieve better result in this paper. Some questions, like Q6, 7, 8 and 9, require knowledge beyond the material set in the syllabus, if the questions are to be answered in full.

In question 6, the term third world countries is inappropriate, as it is an outdated and unclear term. It would be better to use the term *LDC (less developed countries).*

Question 8 and 9 have similar content: factors affecting industrial development and location.

It is an improvement that questions required candidates to give examples are clearly defined (like Q8 and Q11).

Both Paper I and Paper II request students to have a comprehensive understanding of geographical knowledge, mastering map techniques, interpretation and drawing of statistical data, together with strong reasoning ability. These requirements are congruent with the aims and objectives mentioned in the syllabus. AL geography students should devote more time on the comprehension, application, analysis and synthesis of geographical concepts, maps and statistical data when they prepare themselves for the examination.

An Analysis of the Questions

Table 1: Paper I --- Contents

Questions	Topic(s) Covered/Geographical Context
1.	Map reading/ rural landuse/recreational landuse
2.	Biotic system(the nature and formation soil profile)
3.	Man-environment relationships: TRF, Desert, Tundra/Soil
4.	Climatic system: climatic types and characteristics
5.	Man-environment relationships: impacts of human activities
6.	Farming as an ecological system
7.	Farming as an economic system/impact of industrialization and urbanization on farming
8.	Spatial pattern in urban landscapes/urban problem
9.	Concepts of manufacturing location
10.	Location, spacing, size and functions of urban settlements: Christaller
11.	The impact of urbanization and industrialization on the quality of the environment

Table 2: Paper I---Skills and Techniques

Question	Skills Required
1.	map skills, interpretation of maps (using 1:20 000 map), drawing transect
2.	statistical techniques: regression, drawing graph
3.	Interpretation of climatic data and drawing diagrams
4.	Interpretation of world maps and graphs
5.	Interpretation of world maps and graphs
6.	drawing flow charts
7.	Interpretation of statistical data and drawing statistical charts
8.	Interpretation of photograph
9.	Interpretation of statistical data and drawing statistical charts
10.	Interpretation of maps, generalization of abstract data
11.	Interpretation of isotherms, drawing diagram: temperature profile

Table 3: Paper II---Contents

Question	Topic(s) Cover/Geographical Context
1.	The slope sub-system: slope processes and the effect of water on landscapes of different climatic regime
2.	Biotic system: soil forming process and nature of soil
3.	Climatic system: energy budget, energy flow and human activities
4.	Man-environment relationship in Tropical Desert: desertification
5.	Farming as an ecosystem and concepts of agricultural location: von Thunen
6.	Farming hazards: water management and the effects and solution
7.	Impact of urbanization and industrialization on farming
8.	Manufacturing location: factors affecting industrial location
9.	Manufacturing location: factors affecting industrial location
10.	Spatial patterns in urban landscapes: land-rent and internal landuse of cities
11.	Urban problems: housing problems

POON Mo Yee
Pentecostal School
WAN Pui To
Pentecostal Lam Hon Kwong School

永不言倦 — 專訪黃就順先生

胡淑婷

在復活節期間，地理學會舉辦了澳門及珠海考察，本人因而認識了黃就順先生。在兩次的見面中，覺得這位七十一歲的長者，仍努力不倦地工作，實在值得我們學習。因此，透過這個專訪，希望與同工分享黃先生的經歷。



黃就順老師近照

經驗豐富　不斷求變

現年七十一歲的黃就順先生，是土生土長的澳門人，他中小學都在澳門就讀，1949 年在廣州大學畢業後，曾在聖約瑟中學任教，其後才轉到培正中學。

雖然黃老師有四十九年教學經驗，但他從不原地踏步，無論在教學方法或器材上，他都不斷更新。他認為要提高學生對地理科的興趣，可從教具開始。在黃老師的地理室中，儲藏了從各地收集回來的岩石、土壤和礦物、甚至細如沙粒的標本，都是他在各處考察時所收集的。黃老師解釋說：「我上課時會每個同學都派一塊花崗岩，然後向他們講解組成花崗岩的礦物。由於他們看見了，也摸過了，因此他們的印象便會更深刻，而最後，這塊石頭也會送給他們，反正我很容易也能找到的。」他這種愛收集的習慣，也感染到他的學生；黃老師帶著欣慰的笑容對我說：「有一次我收到一盒由外地寄來的郵包，原來是一位畢業生寄來的彩沙，給我當教具之用，我真的十分開心和安慰。」

黃老師更擁有六百盒影帶，大量的電腦光碟及視像光碟等，他會利用這些資料，給學生作討論之用。他所擁有剪報之多，更令筆者大吃一驚，那些剪報滿滿地存放在幾個櫃內，而且還能井井有條地分類。

黃老師不斷地更新他的教學器材。培正中學的地理室比香港的先進得多，在前面的白板裏，放置了多幅由黃老師親手繪製的中國地圖，還有兩部電視机、一部攝錄機(可當作實物投影机用)、一台已上網的電腦、錄音機及投影機...可怕的是，黃老師還對我說：「這台天文望遠鏡是剛從美國買來的，可以用來教天文地理之用哩！」

除了在硬件上的配合外，黃老師也不斷更新教學法，他最反對填鴨式教育，所以即使國內或台大的考試內容是比較著重知識的記述，他仍會以討論及引導思考的形式去教授，務求令學生能多思考，能建立自己的判斷能力。

成立史地學會

由黃老師一手所創辦的史地學會規模之大，實在使我這個同行汗顏。七年前，即一九九一年，黃老師與培正中學的歷史科老師，創辦了史地學會，其目的是希望每年出版一本「紅藍史地」，這書主要是由學生去搜集資料，介紹有關澳門的過去或現況，由於其中所載的大部份是第一手資料，對於研究澳門的歷史和地理非常有幫助；此外，他們近年出版了一本名叫「澳門百業」的書，現已存放在澳門歷史博物館中。

地理考察也是不能缺少的一欄，黃老師曾與學生到過中國各地如番禺蓮花山、順德西山、深圳大亞灣核電站、增城羅浮山、廣州黃埔港、肇慶、西樵山及西安等地考察地貌和歷史情況，這些考察加幙了同學在書本中所學習到的理念。

此外，史地學會的同學會定期在學校舉行各項的展覽，如十九世紀澳門圖片展，這些展覽能讓其他未修讀過地理或歷史的同學，也能有一些知識。

其他貢獻

除了教書外，黃老師公職之多，實在令人咋舌：他是中國地理學會理事、中國地理教育研究會理事、澳門教育改革技術委員會委員和澳門保環境保護委員會委員 ... 論到他的著作，更是多不勝數，其中以中國地理概論、中國地圖集及澳門地理最為人熟悉。近期，他更親自編寫及主持一部介紹澳門地理的電視節目 - 澳視晨彩之「澳門地理誌」；由於他的貢獻甚多，在一九九一年，澳門總督親自向他頒發了代表最高榮譽的專業功績勛章，以表讚許。

是什麼驅使黃老師如此努力不倦呢？「是興趣，而且我也是一個不願意停留在一個地方的人，加上我的出發點也是為學生的。」黃老師回答說。當筆者與他交談時，也能深深感染到他的熱誠，實在令人敬佩。

給年輕老師的忠告

作為地理的資深老師，黃老師有以下的話送給年輕的後輩：「當別人看不起你所教的科目時，便要做到給別人看得起。而且一定要投入，自己要先有興趣才能感染學生，還要不斷學習社會的新知識，收集資料和數據去證實你的說法。現今的年輕教師實在太現實了，很容易因為薪金而轉職，這種想法實在不太好。」

後記

筆者只見過黃老師兩次，但在每次傾談中也能深深感受他那份教學的熱誠和認真的態度，他深信世上沒難事，而他的成就也得到學生和學校，甚至政府的認同。

其實黃老師人生經驗豐富，實在不能一一盡錄，如果他真的會寫回憶錄，我們焉能不看！

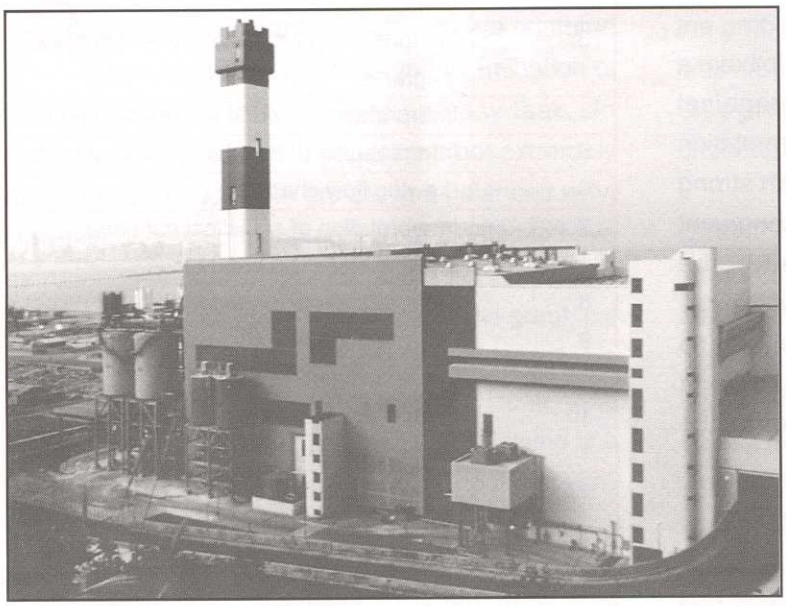
胡淑婷
東華三院張明添中學



極具心思的澳門培正中學地理室

澳門珠海實地考察（13-4/4/1998）

李桂芳、李可儀



澳門焚化爐

澳門的垃圾焚化爐

澳門政府從歐洲輸入整套現代化設備，然後交由一間專業管理公司管理。每天，來自四面八方的垃圾被放進一個大溝裏。一位技術員隔著厚厚的玻璃，技巧地操控著一隻「機械手臂」。將垃圾從大溝放入焚化爐。為了避免帶來空氣污染問題，焚化爐裝置了（electrostatic precipitator），減少懸浮粒子，又噴灑石灰漿以洗滌二氧化硫等。

香港地理學會一行二十二人，到澳門和珠海進行一連兩天考察，這兩天的行程非常緊湊，在此與同工們分享這次考察的情況。

四月十三日	
澳門	（1）污水處理廠
	（2）垃圾焚化爐
	（3）海事博物館
	（4）乘坐剛開啟的吊車1登松山俯覽澳門氹仔及參觀燈塔導航站
	（5）環島觀光，包括路環黑沙灣、氹仔等
四月十四日	
珠海	（1）污水處理廠
	（2）環保監測站
	（3）無土種植園
	（4）市內觀光一途經API告示牌顯示市區空氣質素及噪音的程度
澳門	培正中學



珠海市污水處理

澳門的污水處理廠

收集整個澳門市的污水，淨化後才排出，避免污染附近水域，但令我們感到疑惑的是廠址附近的土地利用模式：在污水處理廠對面不遠處，剛建成多幢住宅大廈。民居如此貼近污水處理廠，這般分佈是否合理呢？



豎立在珠海市大路旁的空氣污染程度指數及噪音分貝值的電子告示牌

珠海市環保工作

珠海被評為「全國環境綜合整治優秀城市」、「全國園林城市」等，可見珠海市對環境保護工作十分重視。

在珠海，我們被安排參觀污水處理廠，心想：連續兩天參觀兩個污水處理廠，定必感到沉悶，但當我們到達珠海的污水處理廠時，發覺兩地的污水處理廠各具特色。澳門地少，污水處理廠佔地也少，基本上是密封式的；但珠海的污水處理廠位於山腳，佔地甚廣，且大量進行綠化對附近環境影響較少。珠海市政府在市中心豎立了一個顯示空氣污染指數和噪音程度的電子告示牌，標緻清晰，發揮了提供資訊和環境教育的功能。

澳門培正中學

在第二天的下午，我們得到李祥立校長，黃慕貞教務主任及黃就順老師的熱誠款待，不但參觀了培正中學校舍，更有學術交流，實在獲益良多。

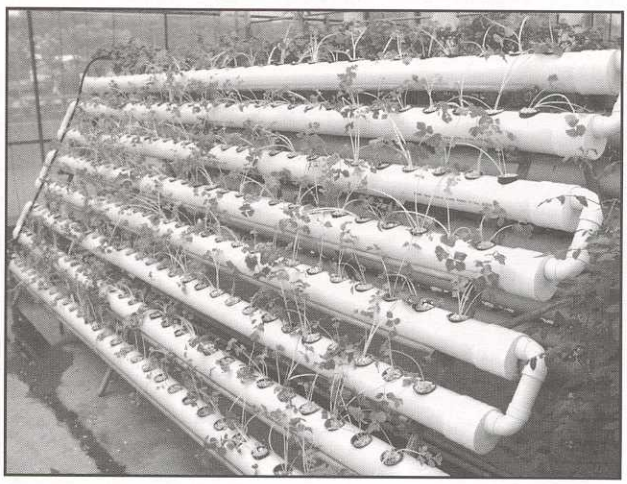
培正中學的學生成績優異，升學率高，有趣的是他們有報考台灣大學的，也有國內大學的，部分到國外升學，老師要兼顧各地不同課程的要求，真不容易。他們的地理室和歷史室亦令人印象深刻，兩者儼如微型博物館，其中地理室的標本，參考資料的豐富及教具的先進真令人嘆為觀止。六十多套桌椅，經歷十幾年還是沒有絲毫損耗痕跡，可見學生如何愛護公物。

結 語

這次地理考察，令我們更了解澳門和珠海兩地的環保工作，使我們大開眼界，得益不少。而且我們更有機會去輕鬆享受，品嚐當地佳餚，如：正宗葡式葡國雞、蛋撻、海鮮湯飯，馬有魚、青菜湯及鵝掌、美味可口，令大家都盡興而返，滿載而歸。

這次實地考察和參觀是得到澳門培正中學地理科主任兼珠海市政協委員黃就順先生協助安排，始能順利完成，謹此向黃老師致衷心謝意。

李桂芳
前香港地理學會幹事
李可儀
聖嘉勒女書院


珠海市的無土種植園一角

書介

書名　：香港地質景觀
Geological Landscapes of Hong Kong
出版　：香港地質測量組
Hong Kong Geological Survey
出版年份：1998
出版編號：ISBN 962-02-0250-3
售價　：港幣 130 元

很多老師與同學都覺得地質學是門淡而無味的學科，但在看完這本書後，使我們對地質學另眼相看。而更令我們驚奇的是本港境內也有「如此多驕」的地質景觀與地貌。

本書基本上是一本地貌地質照片冊，書中照片大部份是從飛機上拍攝的，取景角度巧妙，能突出地貌。照片的解象度極高，配合粉紙印刷，很多岩石的層理與構造均能清晰顯現。書中展示的地質和地貌有不少與中四及中五級課題配合，是高中地理教學不可缺少的書籍。這本書的另一特點是將地形的結構與形成過程配以手繪簡圖加以解釋，讀者絕對不會看到照片而不知其所云。同時全書中英對照，不論英語教學或母語教學，老師用作課堂舉例或同學作自修閱讀，甚或作餘閒怡情的讀物，本書都是上乘的選擇。

土力工程處出版這本普及刊物，用簡淺的語言，精美的照片介紹本港境內多姿多彩的地質景觀，惠及中學師生實值得我們稱讚。不知其他政府部門曾否考慮出版些既精美又高水準的科學普及刊物，一方面可推動本港的科技教育，另一方面又可助教師一臂之力，減輕教師在備課和教材製作上沉重的負担。

楊錦泉
天主教普照書院

