6 • 1997

Vol. 14, No. 1

The Hong Kong Geographer

$25

編者的話

本會中學組在本年復活節假期曾到馬來西亞沙巴考察，一行十五人深入熱帶雨林及登上全東南亞的最高峰，有兩位隊員將此行的內容圖文並茂地勾劃出來，供未能參加考察的同工分享。

本期出版的時候正值本港中學公開試完結，本刊幸得兩位資深的同工為我們評論了今年中學會考和高級程度會考的地理試卷，讓大家對兩個考試的命題有更深入的瞭解。至於課程方面，本期有篇關於新初中地理課程與教學法的文章，另有一篇高中地理課程的反思，內容非常值得大家嚐嚐和回味。

教署最近修訂了中學地理室標準設備，其中新增的標準設備有電腦光碟。現時市面的光碟五花百門，同工在選購時可能不知選擇那些題材；本期亦有文章特別為大家推介一些適合地理科的光碟。

本期的書介以地理教師教育為主，作為地理教育工作者，要把地理教得好，不時需要吸收一些新的教育方法。本期介紹的地理教師手冊為我們提供了很多教學策略，而有關地理教育一書則給了我們方向上的指導，讀者實在不容錯過這些好書。

編輯委員會：何秀紅 林智中 楊本基 楊錦泉

香港地理學會
HONG KONG GEOGRAPHICAL ASSOCIATION

會員報名，投訴，提出意見，查詢，請傳真 2307 6843或電子郵遞hkga@usa.net

目 錄

編者的話

會訊
- 沙巴之旅
- 高中地理課程改革研討會
- 香港地理日

初中地理
- 如何教授初中地理

書介
- Geography Teachers' Handbook
- Geography in Education

活動匯報
- 寓學於旅遊

高中地理
- 高中地理課程更新

高中地理
- 高中地理課程更新芻議

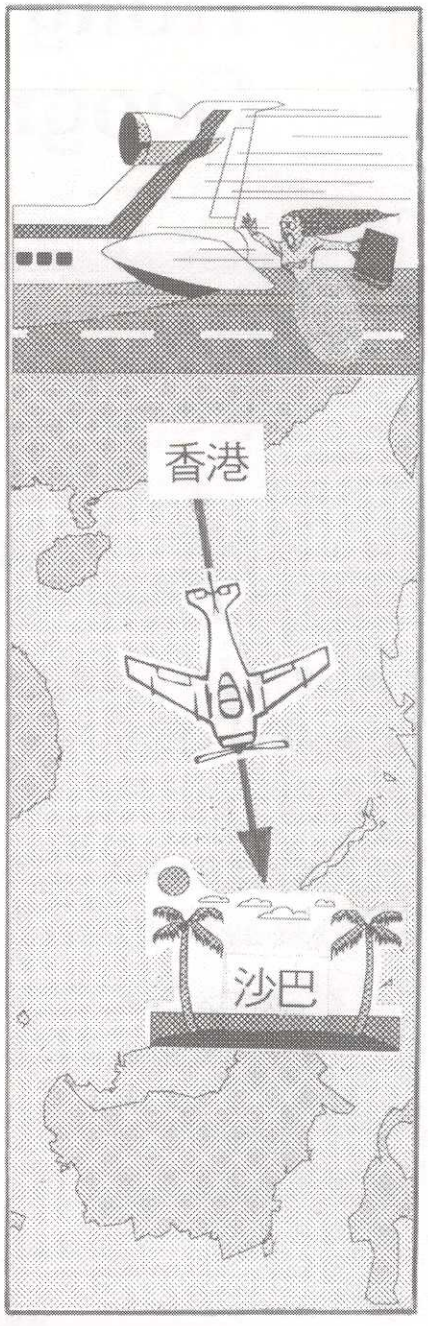
Public Examination
- Review of the 1997 CE Examination Geography Questions
- Review of the 1997 AL Examination Geography Questions

電腦應用
- 軟件速遞

地理新知
- 不一樣的學校 —— 明愛陳震夏郊野學園

沙巴之旅

本會中學組一行十五人於一九九七年三月三十日至四月四日到來西亞沙巴進行考察，深入認識熱帶雨林植被特點，和高山植被的變化，更探討了雨林景觀內人與環境的關係；同時亦成功登上了東南亞的最高山峰。詳情見7至9頁的活動匯報。



中學地理課程改革研討會

課程發展議會屬下中學地理科目委員會正在構思新的中四和中五地理課程，這是繼初中地理課程改革後的另一項重大工程，對各同工和會員有深遠的影響，因此我們與香港中文大學課程與教學學系及教育署課程發展處聯合舉辦一個以「高中地理改革」為題的研討會。時間和地點如下：

日期：一九九七年六月十四日（星期六）

時間：上午九時十五分至下午十二時十五分

地點：香港中文大學教育學院何添樓B6演講室

講者及討論員：　林智中博士　黃宏輝先生　劉志鴻先生
葉劍威先生　楊錦泉先生

香港地理日

香港地理日將於十月十一日假香港中文大學舉行。節目相當豐富，除了中、港地理學者作不同的專題演講發表論文及本港各大學舉行展覽外，本會中學組特別為會員，教育同工和預科學生安排了兩項活動。

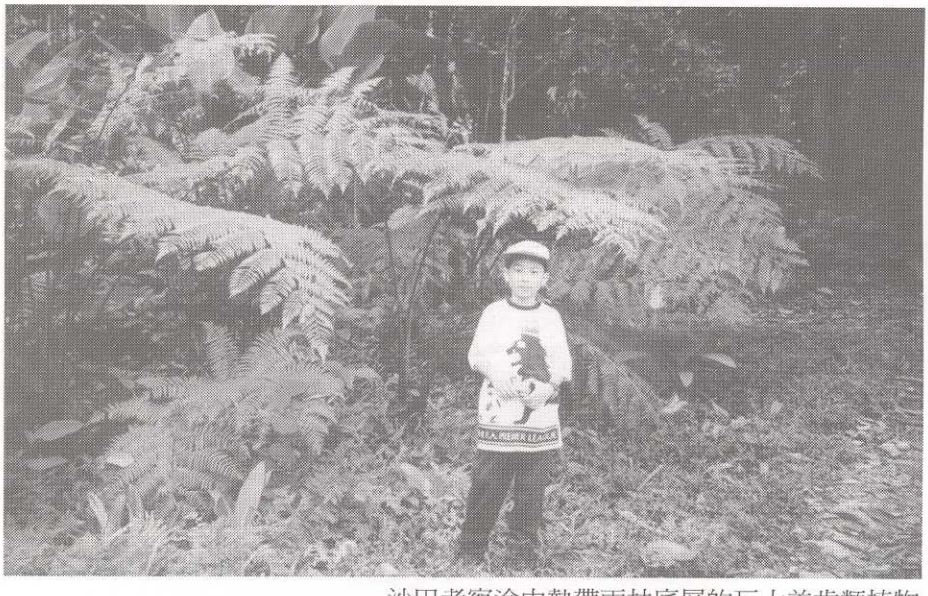
活動一：　熱帶雨林的開發專題介紹。

除講座外更有為高級程度會考課程設計的練習題目和資料派發。

活動二：　樹林的生態。

地點：大埔滘郊野公園

有關香港地理日的詳細資料和報名表格將於九月初寄發予各會員及學校，請各位會員留意。



沙巴考察途中熱帶雨林底層的巨大羊齒類植物

如何教授初中地理

黃宏輝

於一九九九年九月全港中學將採教新修訂的初中地理課程。新課程是採用問題和議題為本的探究方式（using problems and issues for enquiry），教師不是將知識強行灌輸給學生，而應強調讓學生學習如何學習，培養獨立思考能力，有地理見識，具備知識技能，關心國家社會，成為良好公民。並積極發展學生的地理思維能力和智力，培養他們學習地理的興趣。

然而，不少教授初中地理的老師都會擔心，如何有效地教授這個新修訂的課程。在蒐集教材，預備教案，發揮課程理念等方面，都會面對很多問題。以下本人嘗試提供一些要點及例子，供各同工作參考：

問題和議題為本的探究方式（using problems and issues for enquiry）如何令學生得益？

- 可以加強學生的學習興趣：學生在課堂上有很多的參予機會。透過不同的學習活動，學生會更活躍、更積極、更有學習的動力
- 可以加強學生的思考能力：學生必須透過探究的方式，理智地找尋答案。在解答問題時，學生對所接觸的知識、技能和價值觀是經過消化才吸收，絕非囫圇吞棗
- 可以加強學生的溝通能力：小組討論、集體自由討論、角色扮演、辯論、導修、發表報告、演說、問題回應等，都是運用問題和議題為本常用的學習方法；這些學習技巧能大大提高學生的表達和溝通能力，也能促進友儕間的相處技巧
- 可以加強德育教育：價值觀和待人處事態度，必須經過個人的反思和體驗才能內在化。採用探究方式的教學法，正好能幫助學生在這方面的發展。
- 可以加強學生的解決問題的能力：新課程的其中一個重點，是讓學生解答每個課題的一些主要問題。這些訓練對培養學生解決問題的能力和應有態度，必有很大的裨益。
- 可以切合日常生活的需求：學生有更多機會關注社會國家事務，及世界各地重要議題等。

一些教授新修訂初中地理課程的建議步驟

- 按校內學生的程度和能力，作初步的教學安排。
- 計劃每個課題的教學目的。
- 列出主要探討問題或議題、概念、技能、價值觀等。
- 按課題的需要和適切性，設計學習活動和教材。
- 決定教師的角色和學生的學習任務。
- 計劃每個課題所需節數，及一些教學活動所需時間。

日報　　一九九X年X月X日

本港昨晨豪雨中，多處發生嚴重山泥傾瀉。荃灣象山村巴士總站山坡，數以噸計沙泥突然湧入一巴士站內，將一名剛下車的女士活埋，事後證實死亡。

大嶼山的水災最為嚴重，至昨晨十一時，天文台錄得五百毫米雨量。島上主要幹道因多宗山泥傾瀉導至交通完全癱瘓，一名的士司機往接客途中遇上洪水暴發，消防員未能尋獲該名司機，料已凶多吉少。

長洲兩條水管因為山泥傾瀉而損毀，長洲只能提供有限度食水供應。

供例一用的剪報資料

將搜集的資料運用在教學活動

由於新修訂初中地理課程建議的主要議題，是有關學生日常生活中所接觸的事物，教師必須蒐集近期發生的資料，令學習更有意義和真實。報章、雜誌及電腦光碟都包含了大量這些資料，對教學大有裨益。在採用這類資料時，教師必須按校內學生能力，將資料剪裁。

例一

請仔細閱讀剪報，然後回答以下問題：

1. 找出山泥傾瀉的主要原因。
2. 在地圖上找出荃灣，大嶼山和長洲的正確位置。寫上它們的名稱於以下地圖上。
3. 是次災情嚴重，帶來了甚麼災害？
4. 政府有關部門應該即時採取甚麼行動去減低災情的嚴重性？
5. 市民於該清晨應該有何相應行動？
6. 讓我們一同討論，為何香港經常受山泥傾瀉所威脅？
7. 長遠來說，香港政府應採取甚麼行動去解決山泥傾瀉的問題？

課本是一樣重要的資料來源。教師不但可以從中找到合適的資料和圖片，並可參考其中的建議活動。在選用課本時，須特別考慮下列各點：

- 該課本是否採用以問題和議題為本的探究方式來編寫？
- 該課本的資料是否合時？
- 該課本所建議的教學活動是否合適及多樣化？
- 該課本有否提供足夠的地理概念、技能訓練及價值觀培養？
- 趣味性？深淺程度？圖表質素？

不同教學活動的建議

（一）運用多媒體進行問題和議題為本的探究：

錄音帶、錄影帶、電腦光碟、幻燈片等都是教師常用的教材。

（二）個案研習

從每個獨立的個案，均可發掘許多有意義、有趣味的問題或議題。學生可以藉著個案研習提高學習能力、觀察力、分析力、問題解決能力和對四週時物的關注，同時加強地理知識、概念和技巧，培養價值觀和態度。

（三）辯論

辯論是訓練理性思考的好方法，因為在處理某些課題上，單方面的意見是不足夠的。辯論能夠使同學對有關課題的不同觀點有更清晰，亦能加強學生的分析能力和學習興趣。例如「中國並沒有人口過剩的問題」便是一個很好的辯題。

（四）小組討論

小組討論不但讓學生交流意見，以達致集思廣益的效果。亦可訓練學生的溝通技巧和與他人相處的應有態度，學習如何求同存異以達致共識。

（五）實地考察 / 訪問 / 調查

實地考察是地理教學中的一個重要環節，不論是高中或初中的學生，亦應有機會參予這類學習活動。因為這類活動不但能大大增加學生的見聞和學習興趣，亦能提高學生的學習能力和自信心。

例二：

訪問農場

教學目的：（1）學習訪問的基本技巧；

（2）透過訪問了解香港農業活動的特徵；

（3）加強學生對農業景觀的感觀。

建議地點：（1）西貢濠涌、八鄉

（2）粉嶺

（3）元朗大棠

（4）上水

步驟：（1）將全班分為六組，每組約七人。
（2）每組攜備相機一部。
（3）隨旅遊車到目的地進行考察，拍攝農業景觀。
（4）各組分布附近各農場進行訪問，儘量避免向同一位農夫進行多次訪問。
（5）學生須詳細記錄訪問內容。
（6）學生嘗試寫出這次參觀訪問的感受。
（7）每組須交報告一份。將圖片、訪問內容、參觀感受等一併做在一本圖畫簿上。

（六）地圖閱讀技能練習

為了讓學習地理生活化，地圖閱讀訓練宜與日常生活技能結合。事實上，閱讀和善用地圖能解決日常生活許多實際問題。舉例來說，在地鐵站內找出適當的出口，要前往一處陌生的地方，選擇一處合適的旅遊地點，安排一個自助旅遊，以至購買一個坐北向南的住宅單位，都說明了地圖閱讀技能是極為重要。

（七）專題研習

專題研習對學習新修訂的初中地理課程是很合適的，學生能夠透過小組或個人研習，加深對某專題的認識。在蒐集和處理資料的過程中，學生的能力得以提升。

總結

新修訂的初中地理課程的精神是讓學生在一個開放、富挑戰性、積極和活學活用的環境，學習與地理有關的問題或議題，從而獲取知識、概念及技能，同時培養和建立個人的價值觀及態度。

本人認為教師採用適合學生的教學語言，運用活動教學和協作學習法，學生多能從新修訂的課程獲益良多！

黃宏輝
教育署課程發展處

一九九六年度香港地理學會會員注意：

如果你在今年仍未重新登記及繳交一九九七年度會費，請盡速利用本會新增的電子郵箱 hkga@ usa.net 索取表格登記及繳費。

各位地理教育同工注意：

任何有關會籍查詢，入會申請，投訴或提出意見均可電子郵遞 hkga@ usa.net 聯絡。

書介

書名：Geography Teachers' Handbook
編者：P. Bailey 及 P. Fox
出版：The Gerographical Assoication, U.K.
年份：1996
售價：37.50 英鎊 (地理學會會員 : 25 英鎊)

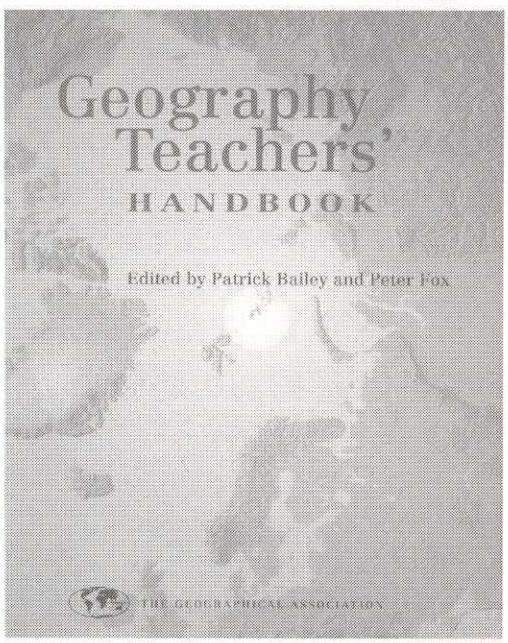
作為地理教育工作者，當然不可缺少一本好的地理教師手冊。目前在本港市面可找到的地理教手冊，主要是國內出版的幾本，惜這些國內版手冊以國內地理教育的取向為依歸，而且多偏重於地理資料與數據。這裡介紹英國地理學會出版的教師手冊，很適合本港的地理老師使用。本書內容廣泛，如課堂設計，評鑑考核和課程安排等，均有詳盡理論與實際施教技巧的介紹。在評鑑時命題採用的特定字眼，一一清楚臚列。

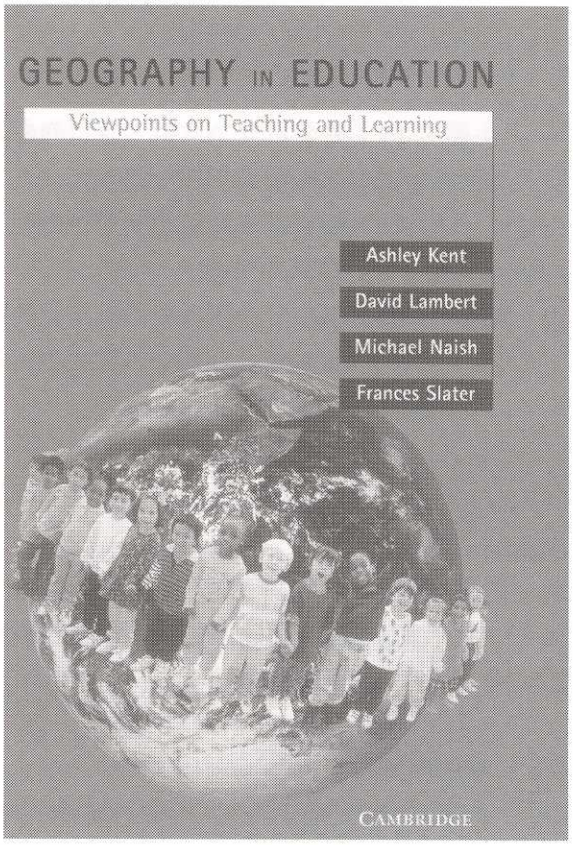
地圖閱讀和戶外考察…等都是地理科獨等而不可缺少的東西，這本手冊就這些專題以獨立的章節詳節加討論；又介紹如何應用不同的教學法去教授不同比例的地圖閱讀。教師利用這手冊的建議，再因應學生與學校的環境，必能將較難處理的地圖閱讀課題和不易推行的野外考察活動做得更好。

好的地理教學當然不可以忽略資源的運用，本書介紹了如何使用一些傳統的資源如照片和錄像，同時亦對很多新穎的地理教學資源如資訊技術 (Information Technology) 包括電腦、光碟…等的應用都有詳盡的介紹。

本書的另一特點是論及如何將學校內的地理科作更有效的管理，最有趣的地方是與讀者分享如何能夠從教署的視學過程中，從預備的工夫到督學的報告，吸取有用的意見，改善學校的地理教學質素與提升學生的地理水平，雖然英國的視學制度與香港有別，但書中舉出的應付視學注意事項表（頁 296）為科主任提供了一個很好的備忘。

楊錦泉
天主教普照書院





書名：Geography in Education
編者：A. Kent, D. Lambert, M. Naish, F.Slater
出版：Cambridge University Press
年份：1996

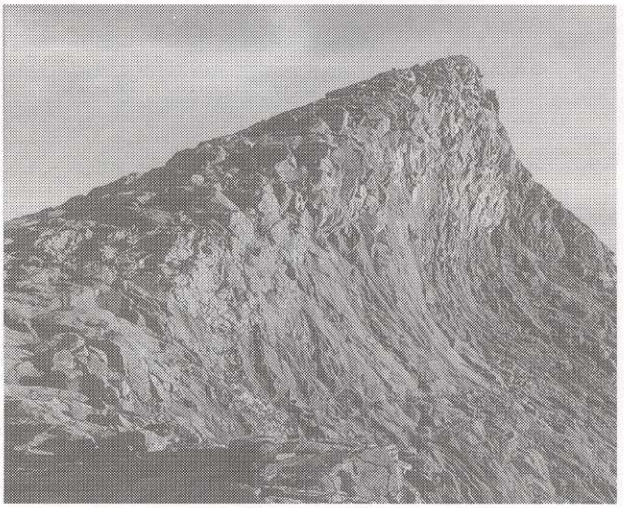
這一本書是由前任和現任倫敦大學教育研究院地理教育工作者合力編寫的。作者包括 Norman Graves, Michael Naish, Frances Slater, Ashley Kent, Eleanor Rawling 等。作者們在不同的研究範疇中都有精闢的見解，因此，本書的份量是很夠的，可讀性甚高，討論的課題亦很廣，它的內容分為四部份：地理教育的發展；地理課程的原則、實踐及評鑑；地理課程的爭議及關注；研究及研究方法。

當然，這本書的對象是英國地理教師，內容上是偏重於討論英國地理教育的發展和問題，例如 Rawling 所寫的文章，便集中討論英國國家課程對校本課程發展影響。雖然如此，書中大部份文章所討論的問題都是香港地理教育所關注的，例如如何評估學生的學業成果、課程發展、課程評鑑、自然地理的發展、環境教育與地理教育的關係等等。同時，本書的文字亦比較淺白易讀，故此特別向香港的地理教師推介。

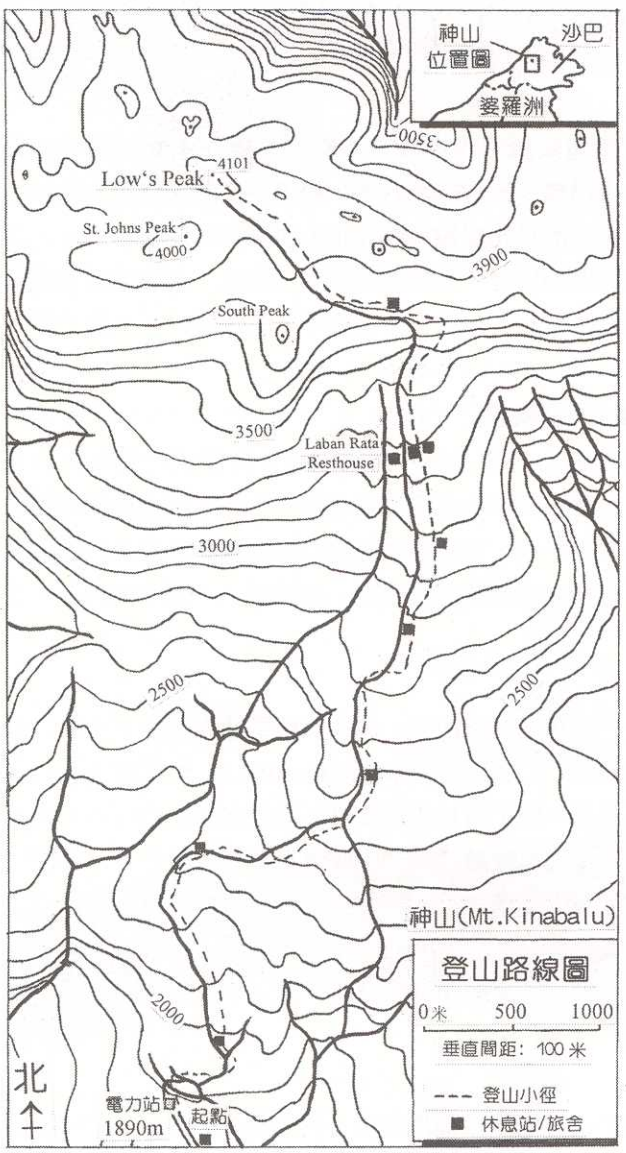
林智中
香港中文大學課程與教學學系

寓學習於旅遊

葉靜嫻 鄧懋芳



東南亞第一高峰 — 盧氏山峰 (4101米)



一般人出外旅遊，目的不外乎瀏覽當地風光，吃喝和購物，拍一些「到此一遊」的照片等。但是，對我們執教鞭的「地理人」來說，可以有多一項重要使命 --- 搜羅教學資料，對考察所得見聞的加以分析，並引証我們以往從書本所學的知識，從而補充書本上的不足。

今年復活節假期，我們一班「地理人」到東馬來西亞的沙巴走了一趟，使我們深切體會這項寓學習於旅遊的優點，以下就以今次旅程的一些見聞供同好分享。

農業發展對保護森林的壓力

沙巴有不少熱帶雨林，從高打京那峇魯 (Kota Kinabalu) 到京那峇魯山 (Mt. Kinabalu) (又稱神山) ，的路途中，我們不難發覺路旁山坡上不少植物被人刻意焚燬，遇上大雨時土壤流失會很嚴重。當地人士為了減輕這問題，燒樹伐林之餘，亦會保存一段樹幹，沿著等高線排列，有助鞏固泥土。

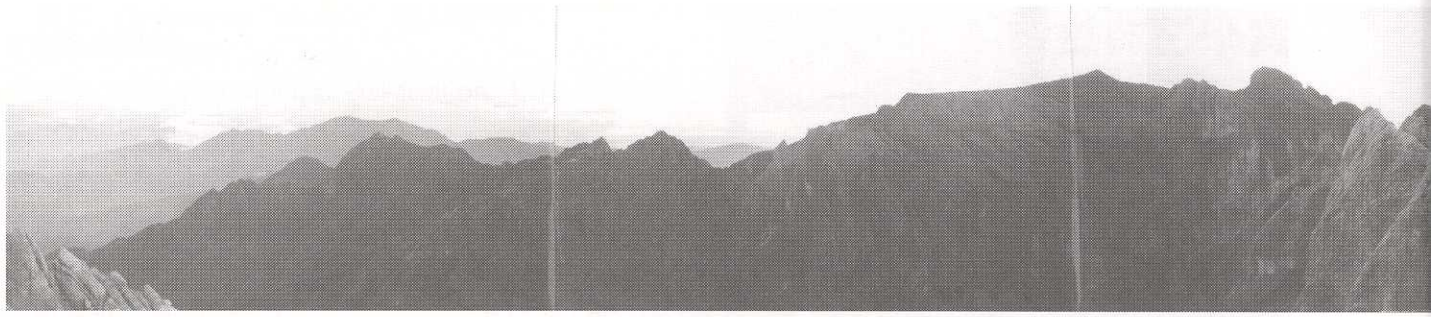
在選種作物方面，都是以能適應當地氣候，容易生長的品種為主，包括蕉、芋、菠蘿等，除了供自己食用外，也有剩餘的作物出售。不過他們銷售作物的方式，與一般商店有異：就是以「自助」的形式，把產物以器血盛於路旁，並列明價錢，待路過的車輛旅客自行選購。一部份距市鎮較近的農民會把產物拿到市鎮擺賣。

這些農地中，我們可見到一些木造的房子，雖然設計簡單，但可以知道他們已不是經常遷移的了。從表面看，他們仍以刀耕火種、技術落後的農業為主要的生活方式，但其實際和獨特之處，必須親身觀察才能充份領略。

雨林的特徵

在旅程中，我們有機會到一片熱帶雨林一闖，雖然我們並非深入雨林探秘，但事前大部份人已穿上了「特別裝備」— 長袖衫及長褲，避免皮膚外露，以致被蚊釘蟲咬及受到一些不必要的騷擾。

才進入雨林，我們便隨處見到雨林的特徵 — 清楚的植被結構，高密度的植物，一米高的來板根，直立的樹幹，巨型的落葉，纏繞不清的攀緣植物和雨林的「微氣候」。



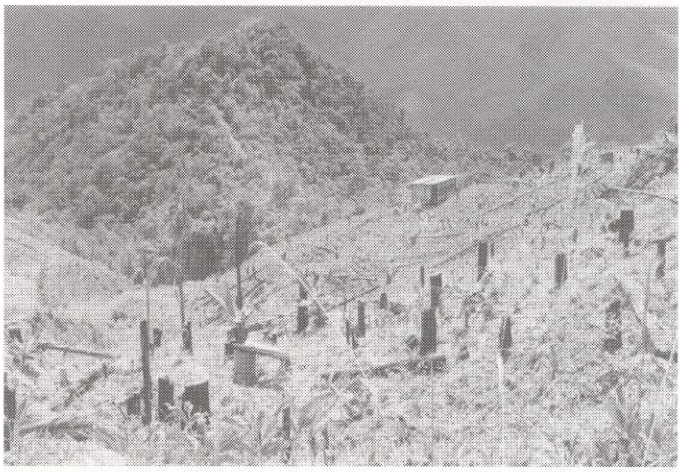


露生層
及
冠層

幼樹層

灌木層

地面層



刀耕火種

令我們印象深刻的還有在「樹冠吊橋」上欣賞雨林的景緻，「吊橋」大約離地六米，藉著多段的吊橋可穿梭於雨林之間，而且光線較地面充足。偶爾在較開揚的地方，可眺望遠處的雨林，清楚看見連綿的樹冠，較遠處還可隱約看見被砍伐的雨林及次生樹林等人為造成的後果及影響。

大自然的寶藏

京那峇魯山乃東南亞最高的山峰，亦是植物愛好者的天堂。在登山的途中可多留意身邊的景物，經過小徑時不妨上前探秘一番，相信不難發現一些奇特的植物及有趣的現象，包括令我們難忘的巨型「豬籠草」，難怪吸引不少遊人。

此外，在登山的路途上，最大收穫是能夠經過了不同的垂直植物區 (vertical vegetation zone) 和看到了高山的物理風化。除了植被的轉變外，我們在登山過程中亦親身體會到環境溫度遞減率及山間瞬息萬變的景色。沿途驟晴驟雨，有時雲霧瀰漫，突然又消失得無影無蹤。至於溫度隨高度的變化，從地面的攝氏二十多度，至山腰休息小木屋的幾度；及至山頂近乎零度，這是環境溫度遞減最好的引証。

渡過了一個極寒冷的夜晚後，在凌晨三時許正式動身踏上征服神山的最後一段路程。因為高山效應的關係，各人呼吸困難，舉步維艱，每走幾步便得停下來休息，在最後階



神山連綿的山峰與雲海

段更屬耐力及意志力的考驗。在大清早六時左右，終於登上了頂峰（海拔四千一百零一米），逗留了半句鐘便開始下山，當時已經日照東方，沿途的景緻比上山時清晰了很多。可以看到更多的物理風化的現象，如巨型的塊狀崩解（block disintegration）、頁狀剝落（exfoliation）等一些因日夜溫差而造成的地貌，可謂大開眼界。

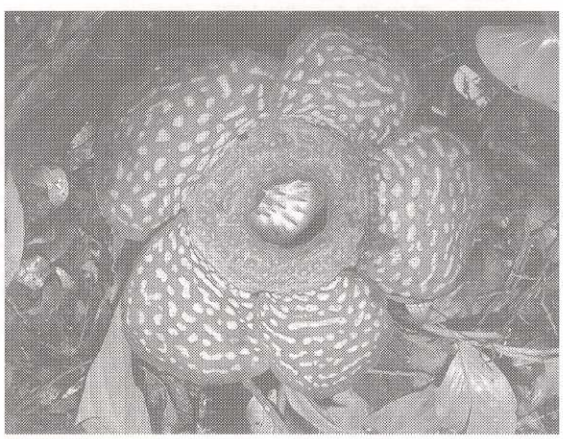
既然神山是一個這麼高吸引力的旅遊地點，如何保護當地的環境便是一個重要的課題，也是一個地理和環境教育工作者關注的地方。負責管理這個地方的官方機構做了很好的措施，例如登山者均需登記，並僱用登山導遊：照顧登山者的安全，同時亦負責教育登山者保護環境；挑夫們也要在下山時帶走登山者遺下的垃圾。所以當地遊人雖多，但環境仍能保持良好。

總括今次沙巴之行，在舒展身心，瀏覽風景的同時，在教學資料上，收穫亦很豐富。所搜集到的第一手資料，不只補充了書本上的不足，增廣見聞，還獲得寶貴的體驗及難忘的感受，他日如在教學時適當地運用，相信令課堂更有趣、更吸引。

葉靜嫻
屯門天主教中學
鄧懋芳
樂善堂余近卿中學



熱帶雨林裏昆蟲的陷阱——豬籠草(Nepenthes)



在沙巴熱帶雨林裏發現的全世界
最大的花朵——大紅花(Rafflesia pricei)



寧靜的沙皮島(Sapi Island)加上陽光與海灘是個休閒的好去處

高中地理課程更新芻議

林智中

引言

學校課程必須與學科、社會和學生三方面的發展配合，否則便會僵化，影響教學質素。

負責香港課程發展工作的課程發展議會和課程發展處, 有一不成文規定，就是每十年作一次檢討。1983年頒布的初中地理課程已經更新, 課程發展處並於去年把新課程頒布全港中學，徵詢教師的意見。現行高中（中四至中五）的地理課程於1984年頒布，施行至今十多年，現在也是適當時間檢討。本文嘗試討論現行的高中地理課程, 應該如何更新。

情境的轉變

課程需要因時、因地和因人而設計。現行高中地理於七十年代末，八十年代初設計，由當時到現在，地理科的發展路向、政治、社會、經濟學科和學生有甚麼轉變呢？這是我們思考廿一世紀新高中地理課程時, 必須考慮的基本問題。Lam & Lai (1994）在分析初中地理課程改革時，對這情境作了一些分析，並提出以下幾項發展的特點：

1. 香港的政治、經濟和社會經歷了不少改變: 政治方面，香港將會回歸中國; 經濟方面，香港與珠江三角洲也愈來愈連成一體。
2. 環境教育的訴求愈來愈高。
3. 地理學方面，近廿年來，地理信息系統發展迅速，成為研究地理學的主要工具。
4. 香港教育愈來愈重視思考能力、自學能力、溝通能力等的培養。同時，地理科的教學節數亦在學校課程不斷膨脹的壓力下，在不同程度上有所少。

上述的情況，至今基本上沒有轉變。

高中地理課程在學校教育的功能

在構思新課程時，我們除了考慮政經的轉變、社會的變遷、教育的整體趨勢，以及地理科的發展外，我們還必須問：「地理科在中四及中五課程裏，應擔任甚麼角色? 可擔任甚麼功能？」高中階段連接九年普及教育及中六課程, 初中階段則屬於九年免費強迫的全民教育，因此地理科的功能, 須從「培養公民應具備的基本知識、態度和能力」出發。同時，課程必須面向全體學生。換言之，照顧不同能力學生的學習, 亦是需要考慮的重要因素。

踏入高中階段，學生開始修讀較為專門化的課程, 絕大部分的學生都會選擇文、理或商科的其中一途。到了中六階段，學生會再減少選修的學科。大學課程就更專門化了。因此，高中階段是課程專門化的第一步。在設計科目的時候，我們可能需要多注意學科知識的完整性，以配合學生將來繼續進修的要求。

當然，高中階段的地理課程，不是為培養未來的地理學家，而且百分之八十的適齡學童均就讀於全日的高中課程, 我們在照顧科目知識和技能的完整性時，還須同時培養學生的一般能力, 增加其普通常識。從這一角度看，高中與普及教育的關係還是很密切的。

同時，作為地理科教師，我們關心地理科在高中課程中的地位。地理科是選修科，學生當然難免與其他科目比較。一直以來，地理科的受歡迎程度不低（見表一）, 這與很多因素有關。其中的主要因素, 是地理科課程比很多科目富吸引力，與學生的日常生活有關，使學生覺得這科值得選讀，學習興趣也較高。

表一： 一九九六年中學會考各科考生人數

科目	考生人數
化學	32598
經濟	40921
地理	31513
歷史	20549
中史	34306

發展的路向

根據以上兩詳分析，新的高中地理課程, 應具備以下特徵：

1. 新課程應較完整地包含地理學的各個範疇、知識、能力和態度。
2. 現時課程中不少內容已過時, 新課程內容應有所更新, 以配合地理學的發 展。
3. 新課程要兼顧高中學生的學習興趣, 保持地理科一貫的「生活化」取向, 與 香港、中國和世界的脈搏同步。
4. 地域學習方面, 本地、中國和世界地理介紹要均衡。香港是中國的特別行 政區, 又是國際大都

會, 所以新課程要使學生既認識本地和中國的發展, 又 能面向世界。

可考慮的課程架構

設計新課程時, 主要的一項決定是課程架構。去年剛發表的新初中課程, 大膽地採用了問題為本路向（issue & problem based approach），內容更能吸引學生，對提高學生的學習興趣有很大幫助。同時，選題上亦更切合社會的需要。加上課程提議採用探究式教學策略（enquiry-learning），正配合了關注環境教育、價值觀教育、培養學生思考能力和照顧學生能力差異的訴求。教師覺得這個取向是不錯的（林智中、李可儀，1997）。

高中課程採用這個問題為本架構, 又如何呢？正如上一節所言，高中階段是引導學生進入地理學科的重要階段，學生需要對地理科的知識結構及學科內容, 有一定程度的概括、整體認識, 可惜問題為本取向課程在這方面較弱, 較難達致以上目的。問題為本取向的另一弱點是: 學生對各個大洲和國家的印象, 可能會較模糊。

相對而言，系統化取向課程（Systematic）和生態景觀取向課程（Ecosystem landscape）, 在這兩方面應可產生較好的成效, 值得考慮採用。

現行高中課程已採用了系統化取向課程，但是在個案部分，則只限於亞洲及大洋洲。這種情況的出現, 可能是由於舊的初中課程頗能全面介紹世界各大洲的地理知識。但是新的初中課程改變了這情況, 如果高中地理課程的個案選取, 仍然局限在亞洲和大洋洲的話，學生修讀完整個中學階段的地理後，對世界地理可能仍欠缺一個比較整體的認識。在設計新課程時，我們也可考慮採用較為傳統的區域地理，使高中學生認識世界各地。可是，這又可能墮入背誦零碎地理知識的陷阱。由於世界上各個國家和地域很多，差異亦很大，要求學生認識所有地方, 基本上並不可行。新課程必須選取合適的個案，而個案選取方向，可以從不同地方選出不同比例的個案。如果設計者能多花心思，應可以在這方面取得平衡。在以上情況及多種考慮下, 筆者大膽地提出採用一個以系統化取向為綱, 生態取向為輔的課程結構。下表是一個很初步的想法：

河流		
旅遊		
海岸	┌	農業是什麼
.	├	影響農業分佈的因素 (個案研究: 香港的園藝農業)
	├	如何適應環境 (個案研究: 巴西的遷移農業,
農業	┤	澳洲的混合農業)
工業	├	科技發展對農業的影響 (個案研究: 荷蘭的工廠式農業)
城市	└	農業發展的極限 (個案研究: 中國的農業發展)

結語

設計一個新課程要考慮的因素很多，既要照顧社會的需要，學生的特質，亦要突顯學科的知識結構和發展。高中階段是由普及教育進入較專門化教育的轉接階段，更要考慮這幾方面要求。現時是剛開始設計新課程的時候, 文中提出的觀點未免有粗疏的地方，但筆者仍提出來，旨在拋磚引玉, 希望眾多地理教育同工提出意見，促使課程發展議會屬下地理科科目委員會委員, 設計出一個優秀的高中課程！

參考書目

林智中、李可儀 （1997）教師對新初中地理課程的意見。 *Hong Kong Geographer,* 13(3), 4-5.

Lam, C.C. & Lai, B.L.L. (1994). "Revising the junior secondary school geography curriculum: Meeting the challenges of the twenty-first century" In C.C.Lam et al. (Eds.) *Proceedings of the Conference on Curriculum Changes in Hong Kong: The Needs of the New Era.* (pp.107-113). Hong Kong: Dept. of Curriculum & Instruction, CUHK & Curriculum Development Institute, Education Department.

林智中

香港中文大學課程與教學學系

Review of the 1997 CE Examination Geography Questions

This short paper is to review the 1997 CE Geography Paper I Examination, which was held in May. Table I summaries the topics covered, case studies applied and geographical skills required in each question. The general comments are listed as follows:

- This year*s questions should not be difficult for average ability students. A very large proportion of the questions (5 out of 8) used geographical facts of Hong Kong as the source of information. This means that the balance of local and overseas cases is not even.

- Some questions (Q. 1(c), 3(b)(iii), 5(b)&(c), 7(a), 8(a)) were related to the living of Hong Kong people. Students needed to have a good knowledge and understanding of local geography.

- Like recent year, many questions required candidates to analyze and interpret information given in the photographs, diagrams, tables and maps.They were required to study carefully information.

- Two marks were allocated for effective communication in each question. This can encourage candidates to present their answers more logically. It is likely that candidates with higher language ability would score higher marks.

- The level of difficulty of the three questions in Section B were varied. Questions 4 was relatively easy because it mainly required candidates to answer common sense about factors affecting population distribution. For Questions 5 and 6, candidates were required to analyse the aerial photo or data in table given and then apply the relevant knowledge and concepts. These questions required high level analytical power.

- The two questions of Section C were relatively easy. Because both questions did not test difficult geographical concepts nor did they require detail memory of geographical knowledge. It seems that they tested candidates like common sense. Instead, candidates were required to apply the relevant concepts..

- Overall speaking, the questions were well designed. The whole paper included a variety of data-response type questions.

Table I : Review of the 1997 CE Geography Paper I Questions

Question	Topics covered	Case Studies applied	Skills required
1	Weathering of granite; Mass movement on steep slope and preventive measures	Tai Lam Chung, Hong Kong	Interpretation of photograph
2	River features on food plain and their formation processes; Physical factors affecting river discharge; Adverse environmental effects of dam construction on lower river course		Analysis of information in a diagram
3	Weather conditions under low pressure trough and the impact on human activities; Relief rain and rain shadow effect	South China; Hong Kong	Interpretation of weather chart and graph
4	Population distribution;Socio-economic problems caused by rural-urban migration; Factors affecting population density	Three selected places in China	Analysis of written materials from extracts
5	Reasons for reclamation in a large city; Reasons for redevelopment of an inner urban area; Urban land uses	Hong Kong	Interpretation of photograph; Map reading skills
6	Inputs and outputs of a farming system; Factors affecting farm production; Problems facing farmers due to rapid economic development	Guangdong Province	Analysis of data information in a table
7	Causes of water pollution; Conservation of dolphins	Hong Kong	Interpretation of map
8	Characteristics of recreation activities on a beach; Problems of development of a holiday resort	Tai Long Wan, Hong Kong	Analysis of information in a diagram

Liu Ah Chuen
Pentecostal School

Review of the 1997 AL Examination Geography Questions

The 1997 Geography A-level Examination was held in April. What do you think about the two geography papers? Are they good? Do they adequately cover the syllabus? In this short paper, my own views are presented for sharing.

Paper I

- ❑ Overall speaking, the questions in Paper 1 were not difficult. Many questions (Q.3,5,6,7,10) used geographical facts of Hong Kong as a source of information, and three of them were about Yuen Long. The importance of local geography was over-emphasized.
- ❑ There are too many sub-questions in Q.8. Candidates might find it difficult to answer.
- ❑ Some questions might cover one or more topics. Candidates were required to apply what they had learnt in different sections in the syllabus.
- ❑ Some questions in Paper 1 and 2 were similar. (e.g. Paper 1 Q.3b & Paper 2 Q.1, Paper 1 Q.4 & Paper 2 Q.2)
- ❑ The questions on map reading skills were direct and simple. Even candidates who were less capable in handing map reading would find the paper not too difficult to handle. It can encourage candidates to answer this type of questions next year.

Paper II

- ❑ This paper covers almost the whole syllabus.
- ❑ In this paper, students could use different examples to illustrate their points, while Hong Kong's geographical facts were frequently used in Paper 1.
- ❑ Some directive term like 'describe', 'explain' and 'discuss' were frequently used. Besides, directive term like 'illustrate', 'evaluate', 'comment on' were used in questions requiring actual examples.
- ❑ Some new term (e.g. 'regional specialization of industries' in Q.8), which might not be familiar to candidates, were used in the examination paper.
- ❑ The questions of Section B were easier to answer. Candidates were required to used relevant examples and facts to analyze geographical concepts. There were awide ranges of examples for candidates to choose.

Overall Comments

Overall speaking, the questions require students to have geographical knowledge and understanding. The important elements of the syllabus were covered. Description, analysis and evaluation of data were required. Students need to employ elementary statistical techniques and graphic skills (See the table). We, as geography teachers, should take this into consideration, and better prepare our students in mastering these skills.

Paper I

Question	Topic(s) covered	Skills required
1	Slope sub-system	Graphic skill:Drawing of slope profile
2	Plant-environment relationships	Interpretation of figure and table
3	Climatic system	Statistical technique: Coefficient of correlation
4	Drainage basin system	Interpretation of flow chart
5	Impacts of urbanization on the pattern of farming land use	Map interpretation: use of 1:20000 HK map Graph skill: Drawing of transect
6	Farming hazards	Map reading skills: Interpretation of 1:20,000 Hong Kong Map Drawing of sketch map
7	Factors affecting manufacturing location	Extract information from written materials
8	Impacts of industry	Graph interpretation
9	Spatial patterns in urban land use	Graph skill: drawing of pie graph
10	Impact of urbanization and industrialization on the quality of the environment	Map interpretation

Paper II

Question	Topic(s) covered	Skills required
1	Atmospheric circulation and air masses; Monsoon system	- Describe; Explain with examples; Comment on
2	Channel sub-system in tropical humid and tropical arid regions; Impacts of afforestation	- Contrast; Explain; Evaluate
3	Climatic system - Rainfall pattern in tropical deserts Biotic system - Desert vegetation; Desert ecosystem	- Describe and explain; In what ways; Discuss
4	Man-environment relationships in Tropical rain forest - Shifting cultivation operation as a sustainable land use and rainforest conservation	- Describe with reference to examples - Explain; Discuss
5	Impacts of urbanization and population characteristics on farming	- Describe and explain; Assess with examples - Describe
6	Farming as an ecological system	- Illustrate; Explain; Discuss
7	Effects of physical, social and economic components on crops selection and production	- Examine with examples; Evaluate
8	Factors affecting industrial location	- Discuss with examples; What?
9	Size and spacing of urban settlements - Urban primacy	- What?; Explain
10	Urban problems - The problems and solutions of urban redevelopment	- Describe; Discuss; Explain with examples
11	Impact of urbanization and industrialization on the quality of the environment	- In what ways?; How do?; Evaluate

Cheung Ng Yuk Chi
Tai Po Government Scondary School

較件速遞

楊本基

教署最近向全港中學發出了一份新的《地理室標準設備》，其中一項新的內容是學校可以自行選購五套電腦軟件 (光碟或磁碟均可) ，主題必須與地理課程有關。由於本港大部份學校的地理室都未設置電腦，因此，這些軟件如何能夠有效地使用便值得探討。另一方面，現在的光碟使用已非常普遍，故現在特別介紹一些給同工參考，並選擇其中兩個作較詳細的評介。

我們購買的電腦軟件， 與其放在地理室的儲物櫃內「擺放」，不如盡量加以利用，本人有以下建議：

(一) 同工可把軟件帶回家裏，在自己的電腦使用，如閱讀資料，列印地圖等，用 完後便放回地理室。

(二) 放學後給地理學會會員在電腦室使用，作為學會活動之一。

(三) 外借給地理學會會員帶回家使用，不過，要注意版權問題。

(四) 學校的圖書館有電腦的話，亦可考慮把軟件放在那裏給同學使用。

如果這些軟件一定要在地理室使用的話，亦有以下建議：

(一) 向電腦室或從學校其它部門借用一台電腦，放在地理室內。

(二) 同工帶備私人電腦 (如手提的) 和配件，上課時自由運用，不受欠缺硬件的限制。

以上的建議，有部份相信是可行的，有部份則可能較困難。其實，祇要教署能批准我們的地理科增購一台多媒體電腦，並能內置 VGA-TV 插卡，則可把影像放大在一部電視機觀看。

以下的 PC 電腦軟件，分為光碟版 (○) 和磁碟版 (□) ，可向本港一些電腦軟件商 * 選購。筆者選擇其中二款作詳細介紹。

地圖集

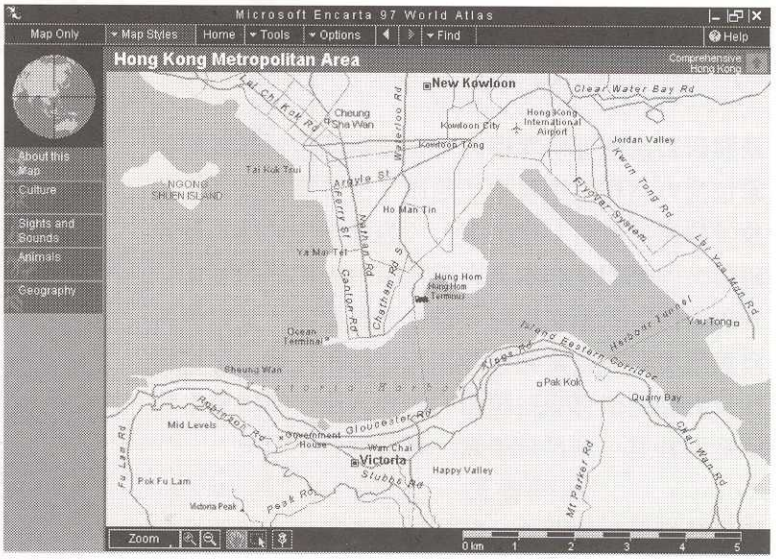
MS Encarta World Atlas
○ Earthscapes In Time-Satellite Atlas
○ Compton's Interactive World Atlas
○ 3D Atlas
○ Maps 'n' Facts
○ Children's Atlas (3 CD set)
○ 世界地圖 --- 視窗中文版

自然 / 人文地理

○ Geography: The Physical World
○ The Earth & Its Geography
○ Earth Quest
○ Environment Series: Land & Air
○ Environment Series: Water
○ Earth & Atmosphere
○ Geodome: Landforms
○ Rocks, Minerals & Fossils
○ Multimedia Minerals
○ Exploring Earth Science
○ Biosphere
○ World Habitats
○ Learning About Weather & Climate
○ Farming
○ MS Ocean
○ Volcanoes
○ Rocks & Volcanoes
○ Earthquake
○ Sonoran Desert
○ Kenya — The Final Frontier
○ Antarctica
○ The Planets-The Ultimate Astronomy
○ Solar System Explorer
○ Journey to The Sources 飲水思源 --- 長江 (中文版)
○ Settlement
○ Learning About Our Environment
□ Practical River Studies
□ Hydrology
□ Sand Harvest
□ Rain Forest
□ The Evolution of Industrial Location Theory
□ Arable Farming
○ SimCity 2000
○ Sim Farm
○ Sim Isle
□ Sim Earth
○ Amazon Trail II
○ Where In The World Is Carmen Sandiego?

* 如 KPS ， Take 5 ， Artsberg, CompuProject 等

軟件名稱：Encarta 97 World Atlas
出品公司：Microsoft, USA
系統格式：視窗 95 或 NT
售價：HK$429

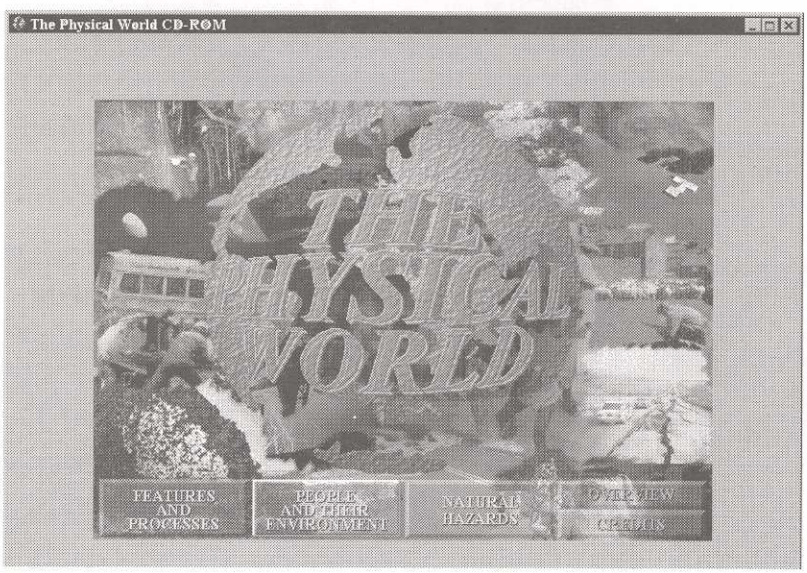


Encarta 百科全書資料的詳盡及圖片的精美，已有很好的口碑。Encarta World Atlas 保留了這些優點，可以查看某地方的位置、地形、氣候、交通或旅遊資料。同時，由於光碟的容量很大，這個「地圖集」的功能變得多元化了。

本光碟把地圖分為政治、自然、人文 (如人口密度) ，人造衛星圖等。使用者可選擇在地球作 360 度任意轉動或任一地點查看。當鼠標移動時，經度和緯度亦可同時顯示。至於查閱地球上的七大洲、五大洋、河流、山脈、城市、國家等資料、亦算容易。其它如國家的國界、氣候、文化、人民、音樂、語言也有足夠的「百科全書式」的介紹。本人選了光碟內 120 萬個城市其中的香港地圖，發覺很多香港的地方名也不齊全，這可能是光碟由外國人設計的關係，英美的城市地圖便比較詳細。地理專題方面如空氣污染、伐林、荒漠化、地震、人口增長、土壤侵蝕等熱門問題亦有專欄選看。地圖集內的文字和圖片，可隨時直接列印，但不可以修改。在眾多地圖集的光碟中，Encarta 97 World Atlas 是值得推荐的。

軟件名稱：Geography: The Physical World
出品公司：Mentorom Multimedia, Canada
系統格式：視窗 95 或 3.1
售價：HK$800

這光碟的內容分為三個主題，包括了地球的四圈 (岩石圈、水圈、生物圈和大氣圈) ；人與環境和天災。岩石圈部分包括板塊構造和海岸等；水圈有水的循環，河流系統和冰河；生物圈有動物、植物和土壤；大氣圈有天氣和氣候。人與環境列舉了地球九個地區的例子，其中包括亞馬遜河，西北非，密西西比河等。天災方面有北美，南美，歐洲和亞洲等地區的地震、火山爆發、海嘯和風災等。每個主題都有詳盡的圖片、圖表、錄像、文字解說，使用時都可以隨意把圖像放大至螢幕大小或列印，一些地理名詞有英文讀音、解釋和索引。同時，每個環節有不同深淺的練習 (是非題或選擇題) ，還有一個「比較」功能，使用者可選擇兩個不同地形的圖片和文字在畫面左右排列。另外「Trail Save」功能更能讓使用者編輯選看文字和圖片。如有需要，更可把資料儲存成 BMP，TXT 和 RTF 檔案，放在其它文字處理軟件中使用。整個軟件較弱的部份是人與環境的主題，內容較為簡單，例子亦不足夠。



總括而言，這個軟件資料非常豐富，使用容易，如按「目錄鍵」即可返回「主目錄畫面」選擇不同主題，對初使用者一定不會有太大的困難，是中學生學習自然地理的良好輔助教材。

楊本基
神召會康樂中學

不一樣的學校 — 明愛陳震夏郊野學園

景觀研習是地理科課程的一個重要環節。景觀的要素包抱自然和生物現象（地形、植被等）及文化現象（房屋、道路、作物等）。透過獨特地區的景觀研習，同學們便能夠更有效地探討人與地的關係。景觀的研習重點在探討人及社會經濟間，及資源與自然環境間各要素間複雜相互作用和反饋。實地觀察及實驗是學習這些課題的有效方法，所以學生若能走出教室，到戶外學習，是最適合不過的。

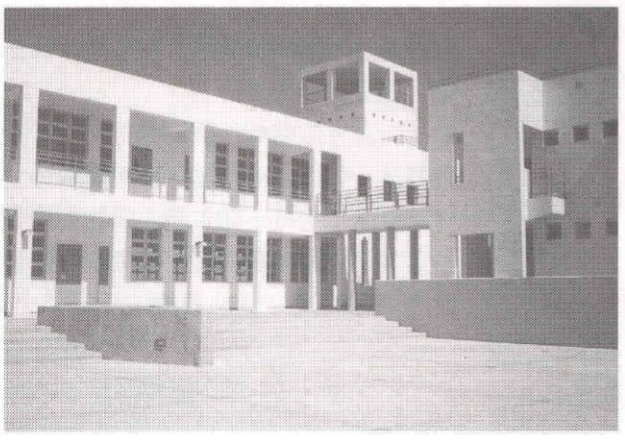
相反教授景觀課題的教師都曾帶領學生到各個地方進行研習，但他們經常會遭到各種實際困難，如適合的地點不多，它們的範圍太小，環境遭人為破壞及已被污染，交通不便等等。學校亦可能缺乏適合的儀器，及要考慮學生的安全問題。若有效地協助教師解決以上困難，最好的方法是在有適當地理景觀的地方設立一所郊野學園，開辦有關課程，藉此提供適當的機會及設施，使學生能親身了解各類景觀及學習地理考察的技巧。有見及此，明愛於一九九六年創辦了明愛陳震夏郊野學園，而開辦的費用除由政府資助八成外，其餘則獲陳震夏慈善信託基金贊助。

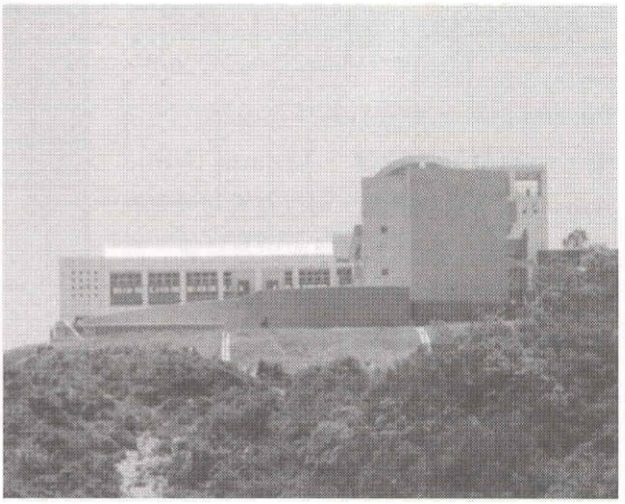
學園位於長洲山頂，俯瞰東灣及觀音灣海灘，鄰近明愛明暉及愛暉營。學園建築的設計及設施專為研究地理景觀及生態生境而設，樓高兩層，樓下設有辦公室，實驗室，及圖書館，一樓設有演講室，展覽室，及會議室等。長洲遠離市區，適直觀星，因此學園亦設有適當的觀星設備。

課程及活動

I　地理及生態郊野考察課程

除學校假期外，每年由九月至下年六月期間，每週





均舉辦一次五日四夜的宿課程，對象為在中六或中七修讀地理科或生物科的學生，內容主要根據現行香港高級程度有關科目的課程而編訂，適合學員推行實地考察及作出有關測試，從而對當地的生態及環境有較深入的認識，並能將理論與實踐結合。學園亦安排適當的康樂活動，由明愛明暉及愛暉營職員指導，俾學員能在一自然環境中同時有學習及娛樂的機會。因課程需要學員留宿，膳宿則由明愛明暉及愛暉營安排。

II　環境教育課程

在學校假期期間，學園會經常舉辦日間或住宿課程，對象為中學生，目的是促進學員對自然環境的認識及向他們灌輸環保的重要性。

III 天文活動

參加住宿課程的學員，對天文有興趣的大不乏人。有見及此，香港明愛與香港天文學會聯合舉辦天文講座及觀星活動，藉此使學員對宇宙有所認識及向他們提供一項健康的課外活動，俾能得到接觸及發展天文知識的機會。

學園已於本年三月中正式投入服務，為推廣本港的環境教育盡一分力，歡迎教師盡量使用我們的設施，讓學生能在戶外實地學習地理科及生態學，使他們能實受其益。

李建華

明愛陳震夏郊野學園